Lingua Latina -4 ESO

Profesor: Eugenio Fouz

HOJA DEL ALUMNO

Objetivos.-Este curso inicial de latín intenta mostrar al alumno la importancia de la cultura clásica y la relevancia de una "*lengua muerta*" empleada casi exclusivamente por estudiantes de lenguas clásicas, hombres de letras y gente culta. El estudio del latín solía considerarse una tarea difícil y repetitiva. No era extraño escuchar a estudiantes recitar en voz alta declinaciones o repetir verbos y conjugaciones. La asignatura que nos concierne este año está presentada de una forma atractiva al repartir cada lección en tres porciones de gran interés: cultura, léxico (vocabulario) y gramática. Se pretende introducir al alumno en el conocimiento de aspectos generales de la historia de Roma, parte de su cultura y su literatura. Además, el alumno de latín aprenderá conceptos básicos de gramática (cómo conjugar verbos en presente simple, pretérito y futuro; declinar nombres y adjetivos, enunciar verbos).

El alumno que haya sido capaz de aprovechar la clase será capaz de entender mensajes latinos, refranes, adagios y traducir algunas líneas con ayuda de un diccionario. El buen alumno habrá adquirido vocabulario a través de las hojas de léxico latino editadas en el **Aula Virtual** y disponibles en versión digital e impresa. La idea de esta asignatura consiste en fomentar la curiosidad por la lectura, ser capaz de traducir citas, refranes o pequeñas frases escritas en latín.

Contenidos y actividades del curso: cultura, léxico y gramática.-

CULTURA: las costumbres y los dioses romanos, el ejército y los espectáculos, la sociedad romana, la vivienda, la mujer, la escuela, la arquitectura, la religión romana, mitos y leyendas.

LÉXICO: listado de vocabulario latino, latinismos, neologismos, cultismos. Estudio de los números romanos, los días de la semana, enunciado de verbos, etcétera. Merece una atención especial el estudio de ciertas expresiones formulaicas utilizadas erróneamente y que deben ser corregidas, como por ejemplo: "*grosso modo*"(en general), "*vox populi*"(voz del pueblo, popular) (en lugar de: **~~*a grosso modo*~~, **~~*voz populi*~~).

GRAMÁTICA: las declinaciones del nombre, el verbo "*sum*", el enunciado de ciertos verbos, la oración simple, los numerales, la conjugación de verbos en latín (presente, pretérito y futuro del modo indicativo), el imperativo, los pronombres personales, los demostrativos, etcétera.

Metodología.-En el aula utilizamos libro de texto. El profesor introduce y explica los temas y a continuación el alumno lee en voz alta, pregunta si es el caso, subraya y toma notas. Se admiten preguntas durante la lectura. Las diferentes secciones del libro, así como apuntes contenidos en las Fotocopias Trimestrales Obligatorias -*Parallel Papers* -se tratan a diario. Leemos textos latinos en voz alta. Los ejercicios realizados en la pizarra y el cuaderno de clase son dos rutinas esenciales en la clase de latín.

La clase debe ser participativa y activa.

No hacer nada se considera una ACTITUD NEGATIVA.

Evaluación.-En principio, el modelo de evaluación es continua. Para llevar a cabo este seguimiento el alumno ha de asistir a clase con regularidad y entregar ejercicios, test y tareas a lo largo de todo el curso. De no ser así, la evaluación continua no podrá aplicarse.

El curso académico consta de 3 evaluaciones en las que se distribuye el temario completo. Trimestralmente el alumno realizará sobre todo ejercicios escritos, exámenes y test. La corrección del cuaderno del alumno es fundamental en esta asignatura.

El alumno debe traer el material necesario a clase y utilizarlo de manera adecuada. Podrían realizarse pruebas evaluables o no evaluables sin aviso previo conocidas como SURPRISE TESTS (test sorpresa) a lo largo de cada trimestre. Para aprobar el curso deben aprobarse o bien las 3 evaluaciones o al menos 2 evaluaciones entre las cuales la tercera aprobada es una condición indispensable para haber superado la asignatura.

El alumno que falte a dos o más pruebas por cualquier motivo justificado o sin justificar pasará automáticamente a ser evaluado según la opción B. Solo realizará un examen (80%). Asimismo, sumará asistencia y participación en clase (10%) y, o bien minitest 375 o test (hasta un total de 10%). En ningún caso podrá contar más de 100 puntos por trimestre.

Los criterios de evaluación se distribuyen cada trimestre de la manera siguiente:

a/cuaderno de clase (5 puntos). Son 2 recogidas de cuaderno en clase para revisar y puntuar tareas -sin aviso previo-, lo que supone un total de 10 puntos.

b/minitest 375 (5 puntos). Se trata de 2 minitest, por lo tanto sumaría, en el mejor de los casos, 10 puntos.

c/test sorpresa: teoría y práctica (10 puntos). Estos test son opcionales.

d/asistencia a clase [participación activa, es decir, comportamiento correcto en el aula, estar atento a la explicación del profesor y tomar notas] (6 puntos). Los puntos de asistencia se conceden por defecto a cualquier alumno presente en el aula siempre y cuando el alumno sea puntual y mantenga una actitud correcta; es decir, el alumno participa, presta atención y toma nota. No cumplir una de estas condiciones puede suponer la retirada de estos puntos de asistencia.

e/intervenciones en clase -orales o escritas- (4 puntos).

f/examen de evaluación (70 / 80 puntos): cultura, gramática y vocabulario.

La asistencia a clase y la realización de ejercicios escritos es obligatoria.

Un trimestre se evalúa de 0 a 100 puntos.

El profesor podrá requerir la entrega de tareas para casa con fecha determinada y otro tipo de trabajos o controles de modo individual o colectivo. La no realización de estos trabajos o su baja calificación afectará al resultado de la evaluación en curso de forma negativa. Es recomendable visitar el Aula Virtual al menos una vez a la semana, si es posible el mismo día para crear un hábito. El alumno viene a aprender en primer lugar, y a participar en segundo lugar.

Se va a exigir al alumno una buena caligrafía. La escritura en latín importa mucho. Una letra podría cambiar la calificación de un ejercicio. Acostúmbrese a escribir bien, con letra clara. Trate de separar suficientemente las letras de cada palabra y las palabras de cada frase. Si el profesor no entiende su escritura, difícilmente podrá evaluarle de forma objetiva.

Su letra no debe ser excesivamente pequeña, como si escribiese una hormiga.

Material imprescindible en clase.- Hoja del alumno; libro de texto Latín 4º ESO / licencia (Savia.-LOMCE) Patricia Cañizares et al. ; MOODLE: Aula Virtual; fotocopias Trimestrales: *Parallel Papers o PPA;* cuaderno de clase (libreta de anillas A4 o A5); bolígrafos, lápices, portaminas; diccionario (opcional)

—

Lingua Latina

A

El alumno que falte a dos o más pruebas por cualquier motivo justificado o sin justificar pasará automáticamente a ser evaluado según la opción B. Solo realizará un examen (80%). Asimismo sumará asistencia y participación en clase (10%) y, o bien minitest 375 o test (hasta un total de 10%). En ningún caso podrá contar más de 100 puntos por trimestre.

NOMEN:
Praenomen:
dies: / /

asistencia 0/6	
participación 0/4	
cuaderno I 0/5	
cuaderno II 0/5	
mini375 I 0/5	
mini375 II 0/5	
examen 0/70	
test sorpresa 0/10 ?	
-MARKS- 0/100	

Lingua Latina

B

El alumno que falte a dos o más pruebas por cualquier motivo justificado o sin justificar pasará automáticamente a ser evaluado según la opción B. Solo realizará un examen (80%). Asimismo sumará asistencia y participación en clase (10%) y, o bien minitest 375 o test (hasta un total de 10%). En ningún caso podrá contar más de 100 puntos por trimestre.

NOMEN:
Praenomen:
dies: / /

asistencia 0/6	
participación 0/4	
mini375 I 0/5	
mini375 II 0/5	
examen 0/80	
test sorpresa 0/10 ?	
-MARKS- 0/100	

Una letra en latín puede cambiar el significado del mensaje

annus horribilis (año horrible) anus horribilis (... horrible)

*

[Algo tan pequeño e importante como una simple letra supone la diferencia entre la corrección y el malentendido]

Eugenio Fouz.-
260617

Prioridades en una clase de Latín +[EXTRAS] web de latín

rosa, ae (rosa)

En una clase de **iniciación al Latín**, las prioridades serían: gramática, cultura latina, curiosidades y costumbres romanas, vocabulario, literatura y aforismos.

El libro de texto ayuda a seguir una línea coherente a lo largo del curso. **Patricia Cañizares Ferriz** y **Óscar Martínez García** son los autores de Latín 4º ESO (Ediciones S/M) de la colección Savia. Barcelona, 2016.

La distribución de cada uno de los 9 temas del libro en tres partes resulta acertada. Así, los **tres focos de la asignatura** son **Cultura, Léxico y Gramática**. Se muestra un esbozo de cultura muy general, vocabulario y se divide el estudio y práctica de **las 5 declinaciones del sustantivo** entre todos los temas. Asimismo, el conocimiento de la **conjugación del verbo latino** en presente de indicativo y pretérito imperfecto, y en menor medida, el futuro. Incorporan pequeños mensajes en cada lección a través de **viñetas o cómics**, añaden un **glosario de términos** en un apéndice al final del libro y columnas de **curiosidades** en los márgenes de determinadas páginas. Por descontado, ejercicios prácticos y propuestas de actividades fuera del aula.

Con todo, la jerarquización del enfoque de la asignatura en **tres pilares principales**: **léxico, gramática y cultura** me parece lo mejor del proyecto de Cañizares Ferriz y Martínez García.

Si a este material añadimos una *pizarra, tiza, cuadernos, una plataforma digital en la que los alumnos disponen de listados de vocabulario, ejemplos prácticos de declinaciones y verbos, artículos sobre la cultura latina y quizá algunos textos latinos breves, aforismos y un diccionario*, la clase de Latín será al menos interesante y fructífera.

**

EXTRA: el calendario

https://sites.google.com/site/latiincuarto/el-calendario

**

EXTRA: vocabulario latino

https://sites.google.com/site/vocabulariolatino/numeros-y-fechas

***

—

E. Fouz.-9.11.19

METHOD

Recordatorio: asistencia activa en el aula e intervenciones

24.3.2017.

PORCENTAJE DE ACTITUD: asistencia a clase e intervenciones (10 puntos)

ASISTENCIA ACTIVA EN EL AULA

asistencia a clase (6 puntos)

La asistencia a clase es obligatoria. Un alumno que falta a clase pierde lo más importante: la clase. El trabajo del profesor, su explicación y la práctica del alumno, la evaluación, las pruebas, las dudas, la interacción entre los alumnos y el profesor, la interacción entre los alumnos, los ejercicios realizados en clase, las tareas. Esto es lo que de verdad importa.

puntos positivos por asistir a clase activamente

Cada día que un alumno asiste a clase, trae el material exigible en un centro educativo (libros, cuadernos, bolígrafo, lápiz, diccionario), se comporta de forma correcta y participa activamente recibe un punto positivo por asistencia. En caso contrario, el profesor no premiará su asistencia con un positivo. El total de puntos por este concepto suma 6 puntos por trimestre.

Un trimestre es evaluado de 0 a 100 puntos. En el apartado de ACTITUD se incluye la asistencia y las intervenciones del alumno en el aula.

Es preciso aclarar que en el supuesto de que un alumno se comporte de forma inadecuada, es decir, al alumno se le ocurra gritar, reír, cantar, llorar, silbar, insultar, hacer ruidos fuera de lugar, distraer a un compañero, ofender a un compañero, copiar en una prueba, molestar, mentir o dificultar la dinámica de la clase intencionadamente, el punto concedido en el apartado de asistencia podrá ser anulado ese día. Este punto no puede recuperarse de ninguna manera.

Dicho de otro modo, un alumno que no falte a clase ningún día puede contar con 6 puntos de asistencia (asistencia activa). Sin embargo, el alumno que incumpla un día alguna de las normas citadas anteriormente, consideradas como actitud habitual en un contexto académico formal, no contará con 6 puntos, sino con 5. En el caso de incumplir dos veces, el cómputo sería 4. Si el alumno incumple tres veces, el total de puntos sería 3, y así sucesivamente.

ausencias: clase
La ausencia de clase debe ser la excepción, no la regla. En primer lugar, la parte más negativa de estar ausente es perder una lección, no participar en el desarrollo de actividades, desconocer las aclaraciones del profesor, etcétera.

Cuando un alumno falta a clase debe preguntar a sus compañeros qué han hecho ese día y ocuparse de las tareas. Por último, el alumno debe justificar la falta de asistencia al profesor de la asignatura.

ausencias: pruebas de evaluación
Ocasionalmente, el alumno pierde la oportunidad de realizar una prueba de evaluación, un examen o un test señalado previamente para una fecha. En ese caso, el alumno debe presentar un justificante. El profesor cuenta con recursos suficientes para evaluarle. Cabe la posibilidad de que el profesor exija una tarea previa a la prueba además de ofrecer la opción a un examen en la *Jornada de Incidencias*, *exámenes sorpresa*, *tests* o *controles* con fecha determinada.

justificantes: validez e inmediatez
Cada falta de asistencia ha de ser justificada mediante un documento oficial o una nota formal en los que consten el motivo, la fecha y la hora de la ausencia. Los justificantes deben presentarse al profesor de la asignatura el día siguiente a la falta para evitar malentendidos.

La presentación de los justificantes servirá para que el profesor tenga en cuenta un margen mínimo de faltas justificadas en el cómputo de puntos destinados a la asistencia a clase.

Los puntos de asistencia activa, como todos los demás puntos son considerados trimestralmente. En el primer trimestre se suman 6 puntos, en el segundo trimestre se empieza a sumar 6 puntos y lo mismo sucede en el tercer trimestre.

<u>INTERVENCIONES EN CLASE</u>
intervenciones en clase (4 puntos)
Hay que contar además con la oportunidad de añadir hasta 4 puntos positivos al alumno en concepto de intervenciones positivas en clase. Obviamente, si el alumno no realizase bien la tarea de clase: respuestas en clase a preguntas del profesor, ejercicios en la pizarra, trabajos o cualquier otro tipo de actividad, no sumaría el punto en cuestión y dispondría de 3 puntos posibles de intervenciones en clase.

Eugenio Fouz.-
24.3.2017

Descargo de responsabilidad de un profesor en clase (*disclaimer*)

Copyright © 2016

Desde el momento en que usted se encuentra en un aula entiende y acepta que debe cumplir unas normas elementales de comportamiento. En un centro educativo en el que se instruye a los alumnos hay asignaturas con las que tratar conceptos teóricos y prácticos, hay alumnos como usted y profesores como yo que quiere desempeñar su trabajo de la mejor manera posible. Si se fija un poco, a lo mejor descubre a profesores apasionados por la enseñanza de su asignatura que pretenden además convertirla en algo atractivo para usted. Note cómo el alumnado respetuoso y participativo logra obtener clases interesantes y amenas, aprende cosas y está cómodo en el aula.

No debería creer, por otro lado, que el profesor viene a clase a entretenerle, a pasar el rato o a caerle simpático. La tarea del profesor es enseñar su asignatura a un alumno que atiende, aprende y estudia.

Cuente con momentos en los que preferiría estar en otro lado porque tendrá que copiar una tarea, hacer ejercicios, leer un texto, o simplemente estar en silencio. Cuente también con momentos en que no cambiaría estar en clase por nada. Un buen estudiante dedica su esfuerzo a los libros y el estudio dentro y fuera del centro educativo.

**

Recuerde lo que NO DEBE hacer en clase:

1/hablar cuando alguien habla (profesor o compañero)

2/usar o exhibir objetos ajenos al objetivo de la escuela (teléfonos móviles, naipes, bebidas alcohólicas, tabaco, ~~diccionarios~~, drogas, tamagotchis, cámaras de fotos, jirafas, ~~manuales de gramática~~, cómics, postales, muñecos de vudú, periódicos, revistas, aparatos de radio, ~~reproductores de mp3~~, etcétera)

3/gritar

4/mirar el reloj constantemente

5/copiar en un examen

6/olvidar (o decir que ha olvidado) el libro de texto, el cuaderno, o cualquier otro material necesario en el aula

7/desoír las indicaciones del profesor

8/contestar de malas formas

9/mentir

10/ser deshonesto

[Si se le ocurren otras, por favor, comuníqueselas al profesor.]

*

SUGERENCIAS:

Sea amable con sus compañeros y el profesor.

Propóngase aprender algo cada día.

Intente escribir con caligrafía clara.

Lea despacio, separe las palabras mientras lee y trate de vocalizar bien.

Si es consciente de que algo va mal o no funciona, cambie de actitud, es decir, cállese, preste atención al profesor y aproveche el tiempo. Tome apuntes, concéntrese, lea.

Si eso no funciona, cámbiese voluntariamente de sitio.

No espere aprender algo sin hacer nada.

Eugenio Fouz.-21112016